

ACTA ASAMBLEAS CICLO 3-4 / 11 DE JUNIO 2021

Asistentes: Representantes de los cursos (en anexo)

5º A

- De un total de 30 respondieron 28. 11 por presencialidad en Fase 2, los demás sólo a partir de Fase 3 o 4 o en primavera
- Clases en línea deberían ser AM, en la tarde clases on line es muy complicado.
- Sugieren generar mecanismos para que cada curso aporte ideas.

5º B

- Todos volverían en Fase 3.
- Están en contra de disminuir la presencialidad.
- Solicitan conocer los aforos de las salas
- En la tarde, las clases virtuales se complican mucho.

5º D

- Informa que de las 20 familias que quieren asistir presencial, 16 prefieren la mañana y 4 la tarde. Y de las 6 familias que prefieren virtual, las 6 prefieren la mañana.
- Consideran que el problema con la hibridez es cómo se estaba realizando actualmente, pero si se mejoran los aspectos técnicos, ésta no se descarta. Es decir, el problema no es la hibridez en sí, sino cómo estaba funcionando actualmente.
- Piden mantener la presencialidad y no bajarla la cantidad.
- No dejar todas las clases virtuales PM siempre, sino que solo los días que hay clases presenciales. El resto de los días las clases virtuales pueden ser AM (mejor concentración y disposición en clases AM)
- Piden considerar la opción de combinar cursos para ajustar calendario como los ciclos pequeños en caso de ser posible.

En general, apoderados piden estabilidad en el modelo, tanto por los niños (estabilidad emocional) como por los adultos (estabilidad para organizarse).

6°B

De un curso de 30 alumnos. Responden encuesta 27 apoderados. 20 alumnos sí enviarán a sus hijos, 7 no.

Los que no enviarán a sus hijos, dan las siguientes razones.

-Por la situación sanitaria desfavorable (5)

-Cuando mi hijo(a) esté vacunado (2)

-Hijo(a) dentro grupo de riesgo: asma

-Cuando haya buenas medidas sanitarias y buenos protocolos.

- Algunas apoderades expresan además que consideran fundamental que los niños y niñas asistan presencialmente. Agregan que les parece importante que, en la medida que se respeten los aforos y protocolos COVID, se vele por asegurar la posibilidad real de que los apoderados puedan decidir si enviar o no a sus hijos, más que una imposición del establecimiento y fomentar la presencialidad.

- Invitan a tener en cuenta que no todos los estudiantes viven en Ñuñoa por lo cual las cuarentenas nos afectan de diferentes formas como también así la posibilidad de ir presencial.

- Algunos apuntan a que el dejar las clases online para la tarde perjudica mucho a la gran mayoría de alumnos que optarán por esta modalidad. Ya es difícil mantener concentración en clases online y más aún si pretenden dejarlas para la jornada de la tarde. Si optan por modalidad dual, las clases online deben ser en la mañana y las presenciales en la tarde.

Algunos manifiestan que les complica la división del curso en grupos más pequeños ya que se separan los grupos de amigos. Esto desmotiva mucho más a los niños , es como si fuera un cambio de curso o de colegio para ellos.

-Se invita a que seamos flexibles y vayamos trabajando juntos para salir jugando bien de este tiempo tan difícil.

- Algunas familias consideran que el colegio debiera pensar estrategias y adquirir las herramientas para mejorar el sistema híbrido, que permitirá mayor presencialidad y además que esté todo el curso en la misma clase, sin generar una división entre quienes decidan quedarse en la casa y quienes asistan al Liceo. Lo más importante es la socialización y lo emocional, y las nuevas propuestas de dirección no logran abordarlo bien.

-Consideran que es necesario que el Colegio adopte posturas por ciclos, ya que las necesidades y los resultados son distintos por cada uno. No es agradable ni tolerable que no nos consideren en las decisiones, y a otros ciclos si.-

- Sugieren aumentar el número de días de clases presenciales.

- Algunas familias consideran que las clases presenciales deben volver solo cuando exista un real control de la pandemia. Pues la salud y la vida están ante todo.

7º A

- 20 a favor de la presencialidad 6 de la virtualidad
- Proponen dividir el plan del segundo semestre con corte en cambio de estación
- Proponen generar otras instancias de encuentro como lúdicas

7ºC

- De un total de 30 alumnos irían 28 (2 de ellos dependiendo de la vacunación completa)
- 2 optan por virtualidad

8ºA

- Mejorar hibridez
 - Urge trabajo diferenciado por grupos
 - Definir decisión de retorno de inmediato en Fase 2. Solicitan tener certezas.
 - Clases en línea sean en jornada AM
- Curso heterogéneo en comunas de origen.
- No reducir presencialidad.
 - On line de buena calidad.
 - Se hacen varias preguntas: ¿Invertir para mejorar la hibridez? ¿Capacitación para que el híbrido funcione?
 - Sugieren que todas las clases On line sean en la mañana.

8º B

- 27 están on line 3 presencial.
- Piensan que la presencialidad esté sujeta a vacunación.

8ºC

- 21 alumnos solo presencialidad.
- Confían que después de 12 años, los niños se podrán vacunar.
- El tema híbrido no es bueno.

8º D

- Evalúan bien la virtualidad pero mal evaluada la hibridez
- Evalúan mal la alternancia mañana-tarde.

- Apelan a no reducir la presencialidad pero la respuesta definitiva al 2º semestre dependerá de varios factores como el de la vacunación para niños, estación del año y otros)
- Sugieren presencialidad AM reevaluando mes a mes
- Proponen transmisión en pantalla pero desde el colegio en caso de profesores que no van presencial
- Lo que no les parece eficiente es juntar cursos extra solo para conectados On line

1º Medio C

- 29 alumnos en total 17 presenciales 12 virtuales
- La propuesta se siente como un retroceso porque la clase híbrida no fue de calidad.
- Evalúan mal la hibridez
- Favorecer de todas maneras la presencialidad
- Las clases en línea idealmente AM, en PM ya tienen compromisos. Cambiar toda la estructura es negativo.

IIºA

La mayoría de los apoderados quieren que sus hijos vayan presenciales al colegio. No funciona el sistema híbrido. Están aprendiendo poco.
Solicitan clases de lunes a jueves.

IIºB

- Solicitan mantener cuota de presencialidad y rescatar soluciones de no hibridez.

IIIº D

- Evalúan mal clases híbridas
- Buscan ideas para resolver lo socioemocional

3º medio B

- De un total de 25, 20 virtuales y 5 presenciales
 - Complica el cambio de jornada. Tienen actividades como pre universitarios
 - Evalúan mal el sistema híbrido
- Las clases virtuales han ido mejorando.
Sugieren ver temas emocionales de alumnos y profesores en jornadas de encuentro.

Sugieren también grupos pequeños de alumnos que vayan rotando entre las casas (grupos de trabajo). Habrían entregado propuesta a Enrique Avendaño

-Empatizan con dirección en lo complejo de la situación

IV°A

-Cansados de la dinámica del colegio. Los padres se inclinan a volver presencial, pero respetan la opción de sus hijos. Presencialidad sujeta a vacuna más 15 días posteriores, probablemente, empiece a partir del 21 de junio.

IV°B

-Informan que tienen varios/as alumnos/as en Preuniversitario que no pueden tener clases en las tardes. Por lo tanto se pide flexibilidad frente a ello.

- La mayoría no tiene claridad sobre la situación de clases.. Plantean que solo volverán presencial si es que los alumnos/as tienen las dos dosis inoculadas y si las condiciones sanitarias del país lo permiten

IV°C

La mayoría necesita ir en la mañana de manera presencial

Alejandra Ponce: El colegio tomó el compromiso de no reducir la principalidad, pero eso requiere buscar solución a la virtualidad. Es muy complejo de armar. Las necesidades son muy disímiles.

Se reitera que se mande el lunes la cantidad de alumnos, no los porcentajes

Varios apoderados solicitan más información acerca de los aforos de las salas y de profesores que no quieren volver al colegio a clases presenciales.

Se comenta que algunos profesores jefes han ayudado a reorganizar a sus estudiantes en función de los turnos de presencialidad y eso es bien valorado.

ASISTENCIA

<u>CURSO</u>	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	<u>D</u>
5° Básicos	Tania Hernandez	Fresia Valdebenito		Yael Stein
6° Básicos		Galia Rivera	Joel Chacana	
7° Básicos	Ricardo Hidalgo	Carla Espinoza		
8° Básicos	Catalina Sánchez Jessica Román Caroll Yasky	Carmen Gloria Godoy	Daniel Pavlovic	Susan Phillips
I Medios			Marlis	Carolina Torres
II Medios	Michel Artal	Claudia Aedo		
III Medios		Karen Arias		
IV Medios	Michel Artal		Jessica Vega	